



HASAN KAYA ÖZEL EĞİTİM ANAOKULU

El Kitabı

2002

2020



Hasan Kaya Özel Eğitim Anaokulu

İÇİNDEKİLER

A - GİRİŞ

ÖNSÖZ

1. Hasan Kaya Özel Eğitim Anaokulunun Tarihçesi

2. Okulun Adresi ve İletişim Bilgileri

3. Okulun Vizyon-Misyonu

B - KAYIT-KABUL İŞLEMLERİ

1. Yeni Kayıtlar

2. Kayıt Yenileme

C - OKULDA YAŞAM

1. Okul Takvimi

2. Günlük Zaman Çizelgesi

3. Devam-Devamsızlık Bilgileri

4. Öğrenci Kılık-Kıyafeti

5. Ziyaretçiler İle İlgili Uygulamalar

6. Veli-Öğretmen Görüşmeleri

7. Veli Sorumlulukları

8. Okul Aile Birliği

D - OKULDA UYGULANAN EĞİTİM PROGRAMLARI

1. Erken Çocukluk Eğitim Birimi

*Erken Tanı ve Cihazlandırmanın Önemi

2. Özel Eğitim Ana Sınıfları ve Programları

3. Anasınıfı Programı



4. Doğal İşitsel Sözel Yöntem
5. Kaynaştırma
6. Ders Kitapları ve Ders araç Gereçleri

E - PSİKOLOJİK DANIŞMA ve REHBERLİK

1. Bebeğiniz Sizi Duyabiliyor Mu?
2. Sınıfta Öğrencilerinizin İşitme Kaybı Yaşadığını Nasıl Anlarsınız?
3. İşitme Engeli Nedir?
4. Odyogram Değerlerine Göre İşitme Kaybının Dereceleri :
5. İşitme Kayıplarının Sınıflandırılması
6. Koklear İmplant (Biyonik Kulak):
7. İşitme Kayıplı Çocuğun Eğitim Değerlendirmesi
8. İşitme Kayıplı Çocuğun Bulunduğu Ortamın Düzenlenmesi
9. İşitme Kayıplı Çocuğun Dinleme Becerisini Geliştirmek İçin Temel Kurallar
10. İşitme Kaybı Olan Çocuğun Konuşma Gelişimini Desteklemek İçin Öneriler
11. İşitme Engelli Çocukların Eğitiminde Okul Seçimi

F - DERS DIŞI ETKİNLİKLER

1. Geziler
2. Diğer Etkinlikler

G- DİĞER BİRİMLER

1. Çok Amaçlı Etkinlik -Oyun Odası
2. Montessori Sınıfı ve Etkinlikleri
4. Mutfak ve Öğle Yemeği Hizmeti
5. Sağlık Hizmeti
6. Servis Hizmetleri
7. Güvenlik



A - GİRİŞ

ÖNSÖZ

Çocukların, zihinsel, duygusal, sosyal ve fiziksel gelişimlerinin yüzde yetmişinin tamamlandığı, okulöncesi dönemi, öğrenmenin en yoğun olduğu, temel alışkanlıkların ve zihinsel yeteneklerinin en hızlı geliştiği dönemdir. Erken çocukluk döneminde öğrenme ortamı, beynin çalışma biçimini en belirleyici süreçtir.

Ters Kaynaştırma programı uyguladığımız okulumuzda; işitme engelli öğrencilerimizin, normal gelişim gösteren akranlarıyla beraber, zenginleştirilmiş bir eğitim ortamında, ilkokula hazırlanmaları mutluluk vericidir. Öğrencilerimizin dil gelişimlerinin yanında, zihinsel, fiziksel sosyal ve duygusal gelişimlerinde desteklemek, üretken verimli ve mutlu bireyler olarak yetişmelerini sağlamak en büyük amacımız.

Yaşamın ilk yıllarında alınan eğitimin, başarı üzerindeki etkisinin bilincinde olan, gözlem yapan, fikirler üreten, tüm yenilikçi yaklaşımları takip eden, işini en güzel yapmak adına motivasyonunu hiç yitirmeyen çalışma arkadaşlarıma teşekkürlerimi sunuyorum...

Sevgi ve Saygılarımla...

2002

HÜLYA KALKAN

Okul Müdürü



1.Hasan Kaya Özel Eğitim AnaokulununTarihçesi

Okulumuzun binası işitme engelli torunundan dolayı, İzmir'de özel eğitim kuruluşuna duyulan gereksinimin bilincine varan merhum Hasan KAYA'nın çocukları (Ruhsar KARDEŞ-Sevim KARDEŞ-Süzay KAYA-Şevket KAYA) tarafından 1994 yılında projesi özel olarak hazırlanarak inşa edilen, tek katlı ve bahçeli bir bina, eğitim merkezi olarak işletilmek üzere Karşıyaka Belediyesi'ne bağışlanmıştır.

1999 yılına kadar atıl bir halde duran bina İzmir Valiliği Sosyal Yardımlaşma ve Dayanışma Vakfınca gerekli tadilatı yapılarak, " Hasan Kaya İşitme Kaybı Erken Tanı Eğitim ve Tedavi Merkezi " adıyla İl Sağlık Müdürlüğünce 29.03.2000 tarihinde hizmete açılarak çocukların eğitimine başlamıştır.

Okulumuz ilimizde hizmet verebilmesi için İzmir Valiliğinin başkanlığında, İl Sosyal Yardımlaşma ve Dayanışma Vakfı, İl Sağlık Müdürlüğü, İl Sosyal Hizmetler ve Çocuk Esirgeme Kurumu, İl Milli Eğitim Müdürlüğü, Karşıyaka Belediye Başkanlığı, D.E.Ü. Tıp Fakültesi K.B.B.Hastalıkları Ana Bilim Dalı bir araya gelerek ortaklaşa hazırlayıp imzaladıkları bir protokole göre Ekim 2002 Tarihine kadar İl Sağlık Müdürlüğünce işletilmiştir.

15.07.2002 tarihinde ilgili kurumlar arasında yapılan bir protokol ile İzmir ili Karşıyaka İlçesi Belediyesi mülkiyetinde olan ve 49 yıllığına Bakanlığımıza tahsis edilen okulumuz, Bakanlığımızın 16.09.2002 tarih ve 3816 sayılı oluruyla Özel Eğitim Rehberlik ve Danışma Hizmetleri genel Müdürlüğüne bağlı olarak okul öncesi eğitim çağındaki işitme engelli öğrencilere yönelik "Hasan Kaya İşitme Engelliler Erken Çocukluk Eğitim Merkezi ve Anaokulu " adıyla gündüzlü özel eğitim kurumu olarak Aralık 2002'de Eğitim-Öğretime başlamıştır.

2013 yılında ise ismi Milli eğitim Bakanlığı tarafından Hasan Kaya Özel Eğitim Anaokulu olarak değiştirilmiştir.



2.Okulun Adresi ve İletişim Bilgileri

Adres: 6417/1 Sokak No:19 Yalı Mahallesi Karşıyaka/İZMİR

Tel: 0 232 362 32 44

Dahili hatlar

Müdür Yardımcı: 0

Rehber Öğretmen :1

Okul Mutfağı :2

Okul Hemşiresi :3

Etkinlik Odası:4

Okul Müdürü :5

e-mail:748885@meb.k12.tr

internet adresi :<http://hasankayaieao.meb.k12.tr/>

Nasıl Ulaşılır :

Okulumuz İzban Demirköprü durağı Bostanlı çıkışına 100 metre mesafededir

221-222 nolu otobüslerle de okulumuza ulaşım sağlanabilir.

Okulumuza yakın diğer belirgin yerler:

Cihat Kora Anadolu Lisesi

Mehmet Seniye Özbey İlkokulu

Yalı Mahallesi Merkez Camii

Şemikler Pazaryeri



Hasan Kaya Özel Eğitim Anaokulu

OkulunHaritadakiYeri



3. OkulunVizyon-Misyonu

Vizyon

İşitme engelli doğmuş veya sonradan işitme engelli olmuş 0-6 yaş arası bireylerin ; sözel iletişim kuran, konuşma -iletişim engeli olmayan bireyler olması için varız.

Misyon

0-6 yaş arasındaki işitme kaybı tanısı konulmuş çocukları Doğal-Sözel-İşitsel Yöntem uygulayarak konuşma yetisi kazandırmak,

0-3 yaş grubu işitme engelli çocukların ailelerine ; Erken Çocukluk ve Aile Eğitimi yoluyla psikolojik destek vermek, bilinçlendirmek ve verilen eğitimin sürekliliğini sağlamak,

Kaynaştırma uygulamaları yolu ile öğrencilerimizin zaman zaman akranları ile birlikte olmalarını sağlayarak topluma uyum sürecine katkıda bulunmak.

Atatürk'ün göstermiş olduğu yolda bilimsel, çağdaş ve katılımcı eğitim öğretim anlayışı doğrultusunda:

Ulusal ve evrensel değerlerin farkında olup, değişime ve gelişime açık, çevreye saygılı, doğa dostu, yaratıcı ve farklı düşünebilen, özgür, hoşgörülü, katılımcı ve sorumluluk sahibi bireyler yetiştirmek



B - KAYIT-KABUL İŞLEMLERİ

1. YeniKayıtlar

Okulumuza yeni kayıt olacak öğrencilerimizin velileri aşağıdaki belgelerle okul idaresine başvurması gerekmektedir.

a) İşitme Engelli Çocuklar İçin

- 1) Tam teşekküllü bir devlet hastanesinden alınacak işitme engelini belirten heyet raporu.
- 2) Oturduğu bölgenin bağlı olduğu Rehberlik ve Araştırma Merkezinden alınacak yönlendirme raporu.
- 3) Çocuğun ve velisinin birer adet nüfus kimlik fotokopisi.
- 4) Öğrenciye ait 3 adet fotoğraf.
- 5- **Aşı Kartı**
- 6- Bilgi Formu (Okul Tarafından Verilmektedir)

b) İşitme Engeli Olmayan Çocuklar Anasınıfı İçin

- 1) Çocuğun ve velisinin birer adet nüfus kimlik fotokopisi.
- 2) Öğrenciye ait 3 adet fotoğraf.
- 3- **Aşı Kartı**
- 4- Bilgi Formu Sözleşme (Okul Tarafından Verilmektedir)- Veli sözleşmesi

1. Kayıt Yenileme

Okulumuzda 0-36 aylık çocuklar için Erken Çocukluk Eğitim birimi bulunmaktadır Erken çocukluk eğitimi yaş grubunu dolduran öğrenciler işitme engelli öğrencilerimizin anasınıflarına kayıt yapılmaktadır. İşitme engelli öğrencilerimizin velisinin istemesi ve rehberlik araştırma merkezinin onaylaması ve yönlendirme yapması halinde 66-78 aylık dönemde olanların kayıtları bir yıl süre ile uzatılabilmektedir.



C - OKULDA YAŞAM

1. Okul Takvimi

Dönem başlangıcı ,yarıyıl ve yaz tatili MEB'nin her yıl yayınladığı çalışma takvimi doğrultusunda belirlenmektedir

2. Günlük Zaman Çizelgesi

	SÜRE	BAŞLAMA	BİTİŞ
<i>Güne Başlama :0930</i>		<i>Gün Sonu: 14:30</i>	
Güne Başlama Zamanı	50Dk.	0930	1020
Oyun Zamanı	50 Dk.	1020	11:10
Etkinlik Zamanı	50 Dk.	11:10	12:00
Temizlik Zamanı	10Dk.	12:00	12:10
Yemek ve Sonrası Temizlik	40 Dk.	12:10	12:50
Oyun - Toplu -Etkinlik-Film	50 Dk.	12:50	13:40
Günü Değerlendirme	50	13:40	14:30
Gidiş Hazırlıkları			

3. PANDEMİ dolayısıyla Etkinlik saatleri 30 dakikadan 6 ders saati olarak uygulanmaktadır. Güne Başlama Saati :10:00 Gün Bitiş Saati: 13.00 'dür.

4. Devam-Devamsızlık Bilgileri

Yasalolarak Özel eğitim okullarına/kurumlarına kayıtlı öğrencilerin okuladevamları zorunludur.



5. Öğrenci Kılık-Kıyafeti

Okulumuzda serbest kıyafet uygulaması vardır.

6. Ziyaretçiler İle İlgili Uygulamalar

Okul idaresi ve Öğretmenlerimizle yapılacak görüşmelerin verimliliğın artması için (acil durumlar hariç) önceden haber verilerek yapılması gerekmektedir.

7. Veli-Öğretmen Görüşmeleri

Düzenli yapılan veli görüşmeleri dışında veli -öğretmen görüşmelerini sınıf/grup sorumlu öğretmenleri tarafından planlanıp velilere duyurmaktadır

8. Veli Sorumlulukları- Beklentilerimiz

Aile olarak çocukların ilk ve en önemli eğitimcisi olduğunun farkına varınız

Özel eğitimin , mutlak süreklilik gerektiren bir ekip işi olduğunun biliniz

Öğrencilerin okula devamını sağlayınız

Okulla sürekli iletişim halinde olunuz -yapılan veli görüşmelerine katılınız

Okulda yapılan eğitim programlarını günlük yaşamda -evde uygulayınız

Eğitim programlarının uygulanmaya başladığında üzerinize düşen görevleri aksatmadan sabırla yerine getiriniz.

8.Okul Aile Birliğı

Her yıl ekim ayında yapılan toplantı ile okul velilerimizden 5 kişilik okul aile birliğı seçimi yapılmaktadır. Okul aile birliğı gelir ve giderleri şeffaf biçimde her ayın sonunda okul girişindeki panoya asılmaktadır. Ayrıca yapılan her türlü nakdi yardım ve aidat ödemeleri tefbis sorgu ekranından kontrol edilebilmektedir

D - OKULDA UYGULANAN EĞİTİM PROGRAMLAR

1. Erken Çocukluk Eğitim Birimi



Okulumuzda, 3 yaşını doldurmamış **İ**şitme engelli öğrencilerimiz için, grup **e**ğitime başlamadan önce, okula **a**lıştırmak, masada oturup **ç**alışma becerisini kazandırmak, dil ve **i**şitme becerisini geliştirmek için bireysel **e**ğitim verilmektedir. **Ö**ğrencinin bireysel **e**ğitimden yararlanabilmesi için ikamet ettiği ilçenin rehberlik ve araştırma merkezine başvurarak inceleme sonucu, yerleşirme kararının (erken çocukluk **e**ğitimi) okulumuza ulaşması gereklidir. **Ö**ğrenci kaydı için veli okulumuza şahsen müracaat etmelidir. Kayıtlı **ö**ğrenciler erken çocukluk bireysel **e**ğitim odasında, **i**şitme engelliler sınıf **ö**ğretmeniyle bire bir **e**ğitim alırlar. **E**ğitim saatleri **ö**ğrenci durumuna ve ihtiyacına göre haftada 4 saate kadar çıkabilir. Ayrıca okulumuzun **ö**ğrencilerinden bep komisyonunca belirlenen (ihtiyacı olduğu düşünülen) **ö**ğrencilere bireysel **e**ğitim verilmektedir.

Erken Tanı Ve Cihazlandırmanın Önemi

Günümüz teknolojisi ile yeni doğan bebeklere bilgisayarlarla **i**şitme testi yapılabilmektedir. Bir **i**şitme kaybı söz konusu ise erken teşhistanı ve cihazlandırma yolu ile (ilk 6 ay/en geç 24ay)beyindeki **i**şitme ve konuşma merkezlerinin **i**şitsel uyarılarla uyarılması sağlanır.

İlk 6 ayda **i**şitme cihazı kullanımı bebeğinizin konuşma ve dil gelişimini buna bağlı olarak zihinsel, ruhsal ve sosyal gelişimini olumlu yönde etkiler.

Engeli fark edilemeyen bebeklerinse zihinsel, sosyal, ruhsal ve dil gelişimleri yavaşlar.

0-2 yaş **ç**ocuğunuzun konuşma ve dil gelişimi için en önemli dönemdir. **Ç**ocuğunuzun **i**şitme kaybı olması ihtimalinden şüpheleniyorsanız **ç**ocuğunuza mutlaka **i**şitme testi yaptırın.

Çocuğunuzun teşhis ve tanısının konulabilmesi için **ç**ocuğunuzun, hastanenin Kulak Burun Boğaz doktoruna kontrole götürün. **Ç**ocuğunuza hastanenin odyoloji ünitesinde **i**şitme testi yaptırın. **İ**şitme testi sonucu odyogram denilen bir grafik ile gösterilir. Bu grafik size **ç**ocuğunuzun **i**şitme kaybının türü ve derecesi hakkında bilgi verir.

2. Özel Eğitim Ana Sınıfları ve Programları

37-69 aylık **i**şitme engelli öğrencilerimiz 5-6 kişilik sınıflarda **i**şitme engelliler sınıf **ö**ğretmeni ve okul öncesi **ö**ğretmeninin gözetiminde bireysel farklılıkları dikkate alınarak hazırlanan BEP programları uygulanır. Okulumuzda ayrıca ters kaynaştırma uygulaması yapılmaktadır. Başka bir deyişle **i**şitme engelli öğrencilerimizin

Akranları ile birlikte

Eğitim ve **ö**ğretimlerini

Bütün kademelerde sürdürme esasına dayanan,



Destek hizmetlerinin sağlanmaktadır. İşitme engelli öğrencilerimizin engeli olmayan diğer öğrencilerimizle eğitsel ve sosyal olarak bütünleşmesini sağlama işlemi yapılmaktadır.

1. Anasınıfı Programı

Sınıfımız 48-66 Aylık 12 ile 14 öğrenci mevcuduna sahiptir. **Sınıfımızda** Öğrencilerimizin zengin öğrenme deneyimleri aracılığıyla sağlıklı büyümelerini, bütün gelişim alanlarının desteklenerek en üst düzeye ulaşmasını, öz bakım becerilerini kazanmalarını ve temel eğitime hazır bulunmalarını sağlamak için eğitim -öğretim faaliyetleri yürütülmektedir. Temel amaçlarımız

Öğrencilerimizi beden, zihin ve duygu gelişimini ve iyi alışkanlıklar kazanmasını sağlamak,

Onları ilkokula hazırlamak,

Şartları elverişsiz çevrelerden ve ailelerden gelen çocuklar için ortak bir yetiştirme ortamı yaratmak,

Çocukların Türkçeyi doğru ve güzel konuşmalarını sağlamaktır.

Doğal İşitsel Sözel Yöntem

Doğal İşitsel Sözel Yöntem : Bu yöntem öncelikle çocuğun ana dilini öğrenip ,sözlü olan iletişimde cihazları ile duyup konuşarak anlaşmaya dayalı bir yöntemdir. Çocuğun normal akranları gibi, Türkçeyi, iletişim dili olarak akademik ve günlük hayatında kullanmasıdır.

Bu yöntemle verilen eğitimde işaret dili yoktur çocuğa tamamen gördüğü ve yaşadığı olaylardan yola çıkılarak daha çok görsel malzemeler kullanılıp(sıralı kartlar, olaylı resimler,hikaye kitapları) normal akranları gibi sözlü olarak kavram,sayı,renk ve yaşına uygun diğer kavramlar öğretilir.

Karma Yöntem : Bu yöntem çocuğun iletişim kurmasında hem konuşma hem de işaret dilinin kullanılmasına dayalı bir yöntemdir. Öğrenciye verilen eğitimde yine görsel malzemeler sıklıkla kullanılır. Öğretmen derslerde öğrencilerin anlayabileceği yerlerde konuşup zorlandıkları yerlerde işaret dili kullanır veya her ikisini birden kullanır. Bu yöntem ile eğitim görecekt çocuklar genellikle ağır işiten,cihazından



fayda sağlayamayan,sözlü iletişimi reddeden veya kullanamayan çocuklar için seçilir.

Kaynaştırma Eğitimi Nedir:

Okulumuzda 2011 yılından itibaren açılan işitme engeli-kaybı olmayan öğrencilerin devam ettiği sınıfımızda işitme engelli sınıfında ilk eğitimini tamamlamış öğrenciler kaynaştırma programına alınmaktadır. Burada normal yaşlılarıyla iletişim kurarak sosyalleşmekte ve dil gelişimlerini doğal ortamında tamamlamaları amaçlanmaktadır.

Bireysel eğitim:

Okulumuz işitme engelli öğrencilerine sınıflarda verilen grup eğitimlerinin yanı sıra okulumuz bireysel eğitim öğretmeni tarafından öğrencinin ihtiyacına göre belirlenen program dahilinde bireysel eğitim verilmektedir. Sınıf öğretmenleri tarafından eğitim-öğretim yılı başında yapılan bireysel program dahilinde bire bir eğitim verilmektedir.

Erken çocukluk eğitimi:

0-3 yaş arası işitme engelli öğrencilere işitme engelliler öğretmenleri tarafından haftada belirlenen saatlerde erken çocukluk eğitimi verilmektedir. Bu eğitimlere veli ve çocuk birlikte alınmaktadır.Velinin çocuğuyla okul çağına gelene kadar evde yapacağı çalışmalar hakkında bilgi verilmektedir.

Sınıf aile eğitimi:

Eğitim-öğretim yılı başında belirlenen program dahilinde öğrencinin devam ettiği sınıfın öğretmeni tarafından öğrenci velilerine verilen eğitimidir. Öğretmen veli işbirliği ve iletişimiyle çocuğa daha iyi eğitim- öğretim ortamları oluşturmayı amaçlar.

2. Ders Kitapları

Okulumuzda ki ders araç gereçleri ve ders kitapları Milli eğitim Bakanlığı tarafından ücretsiz karşılanmaktadır.

E - PSİKOLOJİK DANIŞMA ve REHBERLİK



Bebeğiniz Sizi Duyabiliyor Mu?

1. Beklenmedik yüksek sesli gürültülerle irkiliyor, hareket ediyor, ağlıyor, göz kırpmıyor, herhangi bir şekilde tepki veriyor mu?
2. Annesinin sesine, müzik sesine, ilginç seslere tepki veriyor mu?
3. Sesin geldiği yöne başını çevirerek tepki veriyor mu?
4. Çingirak, zil gibi ses çıkaran oyuncaklarla ilgileniyor mu?
5. Kendi kendine mırıldanırken melodik sesler çıkarıyor mu?(Ba-ba,de-de gibi) herhangi bir ses karşısında uyanıyor mu?
6. Sorulduğunda tanıdık kişi veya eşyaları gösterebiliyor mu?
7. Bilinçli olarak sesleri taklit ediyor mu,'anne, baba diyor mu?
8. El sallama, elini çırpma gibi basit yönergeleri dinleyip anlıyor mu?

Sınıfta Öğrencilerinizin İşitme Kaybı Yaşadığını Nasıl Anlıyorsunuz?

1. Bedensel devinimlerde bozukluk.(oturma, koşma, yürüme)dengede bozukluk yaşarlar.
2. Kulaklarını kaşırlar.
3. Konuşmada belirli seslerin düşürürler ya da değiştirirler.
4. Sözcüklerdeki ekleri genellikle kullanmazlar.
5. Belirli sözcükleri yanlış söylerler.
6. Devamlı olarak fısıltı halinde ya da bağırarak konuşurlar.
7. Konuşmalarında tekdüzelik vardır.
8. Sınıfta birden oluşan ses değişimlerinin farkında olmazlar.
9. Konuşulanların özellikle bazı sözcüklerin, yinelenmesini isterler.
10. Konuşana belirli bir biçimde kulağını verirler, bir eliyle kulağını destekleyerek dinlemeye çalışırlar.
11. İşitebilmek için konuşana doğru eğilirler ya da uzanırlar.
12. Öğretmenin ya da konuşanın sürekli olarak yüzüne bakarak dinlerler ya da izlerler.
13. İsteklerini anlatmak için gereğinden fazla jest ve mimik kullanırlar.
14. Seslerin hangi yönden geldiğini kestiremezler.
15. Talimatları yanlış anlarlar.

İşitme Engeli Nedir?

Kulağın dış, orta, iç olmak üzere herhangi bir bölümünde meydana gelen hasar sonucu bireyin işitme duyusu tam olarak görevini yerine getiremez. Birey işitmedeki yetersizliğinden dolayı gelişim ve uyum problemleri yaşarsa içinde bulunduğu toplumla iletişim kurmada güçlük çeker.

Odyogram Değerlerine Göre İşitme Kaybının Dereceleri :

(-10) ile (+15) dB (desibel) arasındaki işitme seviyesi çocuklardaki normal olarak



kabul edilmektedir. Çocuklar yetişkinler için kabul edilmiş normal işitme seviyelerinden çok daha hassas işitme seviyesine sahiptir. Bu sınırdaki işitmesi olan bir çocuk çok hafif derecedeki konuşmaları dahi duyabilir. Ancak, bu gürültülü bir ortamda da konuşmayı ayırt etme becerisinin iyi olacağı anlamına gelmez. Aşağıda işitme kaybı ve dereceleri belirtilmiştir.

- 10 - 15 dB Normal İşitme
- 16 - 25 dB Çok hafif derecede işitme kaybı
- 26 - 40 dB Hafif derecede işitme kaybı
- 41 - 55 dB Orta derecede işitme kaybı
- 56 - 70 dB Orta-ileri derecede işitme kaybı
- 71 - 90 dB İleri derecede işitme kaybı
- 91 dB ve üstü Çok ileri derecede işitme kaybı

İşitme Kayıplarının Sınıflandırılması

1- İletim Tipi İşitme Kaybı:

Okul çağı çocuklarında en yaygın olarak görülen işitme kaybı tipidir. Kulak kepçesi, dış kulak yolu, kulak zarı, orta kulak kemikçikleri ve kaslarında meydana gelen hastalıklar iletim tipi işitme kaybına neden olmaktadır.

2- Sensörinöral İşitme Kaybı:

İşitme kaybı koklea ve/veya daha sonrasındaki bölgeleri (işitme yolları, korteks vb.) içeriyorsa sensörinöral işitme kaybıdır. Doğum öncesi (genetik nedenli, annenin hamilelikte kızamıkçık geçirmesi vb.), doğum anı (doğum travması, oksijensiz kalma, sarılık vb.) ve doğum sonrası (işitme kaybına neden olabilecek ilaç kullanımı, yüksek ateşli hastalık, enfeksiyonlar vb.) nedenlerle oluşabilmektedir.

3- Miks (Karışık) Tip İşitme Kaybı:

İletim ve sensörinöral işitme kayıplarının bir arada görülmesidir.

4- Santral İşitme Kaybı:

Problem beynin korteks adı verilen bölgesindedir. İşitme kaybı olmayabilir, ancak konuşmayı ayırt etme becerisi ileri derecede bozulmuştur.

5- Fonksiyonel/Organik Olmayan İşitme Kaybı:

Kişinin herhangi bir nedenle işitme kaybı var gibi davranması ya da gerçekten işitme kaybının olduğuna inanması ile ortaya çıkan durumdur. Bilinçli ve bilinçsiz olmak üzere iki şekilde sınıflandırılır. İşitme ile ilgili organların (kulak, beyindeki işitme merkezi gibi) belirtiler görülmemektedir.

Bu testlerin sonucuna göre çocuklara işitme cihazı önerilir:

Koklear İmplant (Biyonik Kulak):



Doğuştan veya sonradan oluşan iç kulak tipi duyma engelinde, işitme cihazı dahil bütün imkanlara karşın işitmenin sağlanamadığı durumlarda ameliyatla iç kulağa takılan ve elektriksel esaslara göre çalışan bir içkulak protezidir.

Anne-Baba Ve Çocuk İletişimi

Çocuğunuz ile iletişim kurarken, bazen beklediğiniz tepkileri alamamanız normaldir. Çocuğunuzun bazı durumlarda size bakmaması, ses çıkarmaması ya da buna benzer tepkileri vermemesi beklenen bir durumdur. Önemli olan, bu durumların sizin çocuğunuzla olan iletişiminizi azaltmamasıdır. Çocuğunuz ilk dönemlerde, her ne kadar beklediğiniz tepkileri veremesede, sizinle iletişime açıktır.

Çocuğunuzla iletişim kurmaktan vazgeçmeyin.

Göz kontağı kurun, ona dokunun ve dikkatini kendinize yönlendirmeye çalışın. Çocuğunuz size bakarken ona gülümseyin, yanağına dokunun, onun ilgisini çekmeye çalışın. Yüzünüzleyapacağınız komik ifadeler onun ilgisini çekecek ve size tepki vermesini sağlayacaktır.

Çocuğunuz ile iletişim kurmakta güçlük yaşarsanız, aşağıda maddeler halinde belirtilen şekillerde, çocuğunuzla iletişim kurmayı deneyin.

Çocukların anne ve babalarıyla iletişime açık olduklarını unutmayın. Uygun şekilde yaklaştığınız zaman, çocuğunuz beklediğiniz şekilde sizinle iletişime geçmeye çalışacaktır:

Çocuğun dikkatini çekmek için el ve ayaklarına dokunun, okşayın, gıdıklayın, hareket ettirin.

Göz temasını kurana kadar bekleyip, ondan sonra tepki verin.

Çocuğun yüzünü, annenin yüzünü görebileceği bir pozisyonda tutun.

Çocuğun görsel alanı içinde ya da bebeğin ilgilendiği nesneye yönelik konuşun. Pozitif ve ilginç yüz ifadeleri yapın.

Çocuğun ilgilenebileceği nesnelere dikkatini çekin.

Uzun ve karmaşık cümleler yerine, kısa ve basit mesajlar içeren ifadeler kullanın.

Bir nesneyi göstermeden önce ve gösterdikten sonra nesnenin adını ifade edin.

Çocuğunuzla iletişim kurarken dikkat etmeniz gereken en önemli nokta;

çocuğunuz size bakarken onunla konuşmanızdır. Çocuğunuz başka bir kişiye ya da nesneye bakarken onunla konuşmanız, çocuğunuzun dikkatini çekmeyebilir. Çocuğunuz size yönelene kadar bekleyin ve göz kontağı kurduktan sonra iletişime geçin. Bu çok etkili bir yöntemdir. Özellikle çocuğunuzun konuşmaya başladığı dönemlerde, belirli kelimeleri öğrenmesi için de oldukça faydalı olacaktır. Bu şekilde iletişim kurarken temel adım izleyebilirsiniz:

Çocuğunuzun göz hizasını takip edin, iletişime geçmeden önce çocuğunuzun size baktığından emin olun, Çocuğunuzun ilgili olduğu olay veya nesneye yönelik konuşarak tepki verin.

İşitme Kayıplı Çocuğun Eğitim Değerlendirmesi

İşitme kaybının teşhisi kesinleştikten sonra çocuğunuz için uygun değerlendirme ve katılım programları hazırlanmalıdır. İşitme engelli çocuklar farklı işitme derecelerinden dolayı farklı programlara ihtiyaç duyarlar. Bu yüzden farklı



alanlardan uzmanlar bir araya gelerek program hazırlar.

İşitme Engelliler Öğretmeni

Özel Eğitim Uzmanı Çocuk Gelişimi ve Eğitimsi Dil ve konuşma uzmanı Çocuk odyoloğu

Psikolog

Bu uzmanların değerlendirmesi 4 alanda odaklanır: Çocuğunuzun tüm gelişim alanları Çocuğunuzun dil becerileri ve iletişimsel davranışları Aile-Çocuk iletişimi ve etkileşimi Aile özellikleri

İşitme Kayıplı Çocuğun Bulunduğu Ortamın Düzenlenmesi Çocuğunuzun içinde bulunduğu ortamda bazı özel düzenlemelerin yapılması, onun gelişimi için oldukça faydalı olacaktır. Bu sebeple öncelikle, çocuğunuzun bulunduğu ortamda, resimler, baskılar, posterler, kitaplar, çizimler, fotoğraflar gibi malzemeler olmalıdır. Çocuğunuza sağlayacağınız bu zengin çevre, onun oyun aracılığıyla çok daha rahat, hızlı ve kalıcı bir şekilde öğrenmesini sağlayacaktır. Çocuğunuzun etrafında bulunan yetişkinlerin onunla sık ve uygun şekilde iletişim kurması, çocuğunuzun onları örnek alarak benzer şekilde iletişim kurmaya çalışmasını sağlayacaktır. Unutmamalısınız ki, çocuklarınız gelişimleri süresince, çevrelerindeki yetişkinlerin davranışlarını kendilerine örnek alırlar. Sizler ne kadar uygun iletişim davranışları gösterirseniz, çocuğunuz da o derece uygun iletişim davranışları sergileyecektir.

İşitme Kayıplı-Engelli Çocuğun Dinleme Becerisini Geliştirmek İçin Temel Kurallar

Sesleri fark ettiğiniz anda onun da fark etmesini sağlayın. Gözlerinizi iyice açarak kulağınıza dokunun ve "Sesi duydun mu?" sorusunu yöneltin. Ses ve ses kaynağını eşleştirin (örn: köpek ve hav hav sesi)

Sese karşı herhangi bir tepki verdiğinde onu ödüllendirin. Çocuğunuz için eğlenceli olacak dinleme alışkanlıkları geliştirin.

İşitme Kaybı Olan Çocuğun Konuşma Gelişimini Desteklemek İçin Öneriler

1. Çocuğunuzun dikkatini çekmek için;

Çocuğunuzun boy seviyesine inerek yüzünüze bakmasını, dudak hareketlerinizi ve mimiklerinizi takip etmenizi sağlayın.

Normal bir ses tonu ile konuşun. Dudaklarınızı abartmayın. Sesiniz ve konuşma şekliniz eğlendirici olsun.

Çocuğunuzun her zaman aktif katılımı sağlayın. Unutmayın ki lisan yaşanırken öğrenilir.

2. Anne ve babanın konuşmalarında uyması gerekli kurallar; Yaşadığınız an ve bulunduğunuz mekan hakkında konuşun. Çocuk merkezli konuşun, onun ilgisini çeken konuları saptayın. Basit ve kısa cümleler kullanın.



Açık konuşun. Çocuğunuza yönelik konuşun. Her şeyin adını kullanın.

Çocuğunuzun duygularını ve düşüncelerini tahmin ederek ona ifade edin. Çocuğunuzun yanıtlaması için fırsat verin.

Anlaşıncaya kadar mesajı tekrarlayın. Konuşurken kullanacağınız tek kelimeyi cümleye dönüştürün (cümle içinde kullanın). 3- Anne ve babanın işitme kayıplı çocuğu ile konuşurken dikkat etmesi gereken konular;

Çocuğunuzun konuşması için cesaretlendirin, ona şans tanıyın. İyi bir dinleyici olmayı deneyin.

Konuştuğu zaman ona karşılık verin. Söyleyemediği kelime ya da ifadeleri tamamlayın. Kelimeleri tekrarlayarak cümle içinde kullanın.

Yeni kelimeler kullanarak kelime hazinesini geliştirin. Yanlış ifadeler kullandığında bunu tekrarlayarak düzeltin.

Çocuğunuz bir fikrini ifade ettiğinde daha fazla bilgi ekleyerek düşüncesini geliştirin.

İşitme Engelli Çocukların Eğitiminde Okul Seçimi

Bu çocuklar için okul seçimi yapılırken takvim yaşı ve konuşma ve lisan yaşı arasındaki farklılık göz önünde bulundurulur. Önemli olan çocuğun takvim yaşının okul çağı seviyesine gelmesi değil, lisan ve konuşma yaşının okul yaşantısını sürdürebilecek durumda olmasıdır. Bu nedenle, okul seçimi yapılırken çocuğun zihinsel, duygusal, lisan ve konuşma gelişimi değerlendirilir. Ayrıca, ailenin eğitime katılımı ve desteği de okulseçimini etkiler. Bu kriterlere uygun olan çocuklar, özel eğitim ve danışmanlık programlarında ve normal işiten çocukların eğitim aldıkları okullarda eğitim yaşantılarını sürdürebilirler.

F - DERS DIŞI ETKİNLİKLER

2002

1. Geziler

Öğrencilerimizin yaşadığı çevreye, bilim ve teknolojiye, tarihe olan meraklarını gidermek, dersleri görsel olarak zenginleştirmek amacıyla;

- Sanatsal mekanlara
- Tarihi yerlere
- Sağlık birimlerine
- Eğitici film, sergi salonlarına ve etkinliklerine
- Tiyatro ve Diğer etkinliklere

Okul programlarını aksatmayacak etkilemeyecek şekilde geziler düzenlenir.

Öğrencilerin okul ve sınıfta uyması gereken kurallar olduğu gibi gezilerde de uymaları gereken kurallar bulunmaktadır.

Gezinin gerçekleşeceği günden bir hafta önceye kadar velilerimize gezi ile ilgili detaylı bilgilendirme yazıları gönderilir. Öğrencisinin geziye katılmasını isteyen velilerin izin belgelerini veya izin dilekçesini imzalı olarak okul idaresine göndermesi/ vermesi



istenir.

2. Diğer Etkinlikler

Okulumuz öğrencileri belirli gün ve etkinliklerde aktif görev almaktadır bu durum velilere yazılı veya sms yolu ile bildirilmektedir. Ayrıca öğrencilerin okulda yaptığı etkinlikleri sınıf girişlerinde bulunan panolarda isteyen veliler görebilmektedir.

G- DİĞER BİRİMLER

1. Çok Amaçlı Etkinlik -Oyun Odası

Okulumuzda bütün öğrencilerin aynı anda yararlanabildiği ve etkinlikler yapıp paylaşımında bulunabildiği çok amaçlı etkinlik odamız bulunmaktadır. Bu odada çeşitli etkinlikler için köşeler vardır. Ayrıca bu odada öğrencilerimiz tv seyrebilmektedir. Çok amaçlı odamızda yapılan etkinlikler öğrencilerin ilgileri doğrultusunda ve öğretmenler gözetiminde yapılmaktadır.

2. Montessori Sınıfı ve etkinlikleri

2014 yılında İZKA desteği ile tam donanımlı Montessori sınıfı açılmıştır. Montessori sınıfında, çocukların sınıf içinde istedikleri gibi dolaşmalarına izin verilmekte okulda bulunan diğer alanları da istedikleri gibi kullanma özgürlüğü sağlanmaktadır. Montessori sınıfında çocuk istediği etkinliği seçmektedir. Çocuğun istediği etkinliği seçmesi için gerekli ortam hazır şekilde bulundurulmaktadır. Montessori sınıfında gerçeklik ve doğallık büyük önem taşır. Bu amaçla materyaller gerçek yaşamda kullanılan araçlardır. Montessori sınıfında her materyalden birer tane vardır. Böylece çocuk o materyali kullanmak istediğinde başkalarının işinin bitmesini beklemektedir. Böylelikle çocuk sabırlı olmayı ve başkalarının haklarına saygı göstermeyi öğrenmektedir.

Montessori sınıfında, materyaller çocuğun fiziksel özelliklerine uygun olarak tasarlanmıştır. Hafif ağırlıkta, çocukların boylarına uygun, orantılı, hareket edebilen mobilyalar, elini uzattığı zaman yetiyebileceği dolaplar, kolaylıkla kullanabileceği kilitler, kolayca açılıp kapanabilen çekmeceler ve kapılar, duvarda kolayca kullanabileceği kıyafet askıları, parmaklarıyla kavrayabileceği fırçalar, elini işecek sabunlar, kısa-düz saplı süpürgeler, kendibaşına giyip, çıkarabileceği giysiler bulunmaktadır.

Montessori materyalleri; Basitten zora, somuttan soyuta aşamalı bir biçimde düzenlenmiş ve çocuğun hata kontrolü yapmasına olanak sağlayacak şekilde tasarlanmıştır. Böylece öğretmen çocuğun hatasını söylememekte çocuk doğruyu kendikeşfetmektedir.

Montessori Eğitim yaklaşımında sınıflarda farklı yaş gruplarından çocuklar bulunmaktadır. Farklı yaş gruplarındaki çocukların bir arada olmaları onların



toplumsal gelişmelerine yardımcı olmaktadır.

4. Mutfak ve Öğle Yemeği Hizmeti

Öğrencilerin sağlıklı beslenebilmesi ve doğru sağlıklı beslenme alışkanlıkları kazandırılması amaçlarımızdandır.

Okulumuzdaki kahvaltı uygulaması bulunmamaktadır. Ancak her sınıf veyagrup öğretmeni tarafından organize edilen bir ara öğün uygulaması ,haftanın üç günü MEB tarafından yürütülen proje kapsamında okul sütü dağıtımı ve öğle öğünü bulunmaktadır.

Öğle yemeği okulda hazırlanmayıp satın alma yoluyla okul dışından firma tarafından hazırlanmaktadır. Haftalık/aylık yemek listeleri öğrenci velilerine önceden dağıtılmaktadır. Öğle yemeği öğretmenlerin kontrolünde toplu halde yenilmektedir.

5. Sağlık Hizmeti

Okulumuzda bulunan revir, acil durumlarda ilk müdahaleye uygun şekilde hazırlanmıştır. Okul hemşiresi sürekli okula bulunur. Öğrencinin kaydına yaptırırken öğrencinin kalıcı bir sağlık sorunu varsa sabun ve eksiklik olarak bildirilmesi çok önemlidir. Bu durumda okul hemşiresi yıl boyunca öğrenciyi takip edip vesizinle iletişim kurabilecektir. Bunun dışında, okula dayanan her türlü acil duruma hemşiresininle iletişime geçilecektir.

6. Servis Hizmetleri

İşitme Engelli Öğrenciler için İzmir'in her yerinden ücretsiz servis hizmeti gerçekleştirilmektedir.

7. Güvenlik

Okulüniki giriş kapısı bulunur. Bu girişlerden birisi personel girişi olarak kullanılırken diğer giriş öğrenciler tarafından kullanılmaktadır. Öğrenciler servis veya veliler tarafından okula getirilir ve nöbetçi öğretmenler tarafından okul öğrenci girişinde teslim alınırlar , okul çıkışında yine nöbetçi öğretmen tarafından servis görevlilerine veya veliye teslim edilirler. İşitme engelli öğrencilerin teslim alınırken verirken işitme cihazları kontrol edilir ve imza altına alınır. Okulda güvenlik görevlisi bulunmamaktadır ancak bahçe ve tüm ortak alanlarda kamera sistemi tarafından gözetlenmekte kayıt altına alınmaktadır. Okul çalışma saatlerinde Velilerin yazılı özel izni dışında öğrencilerin okula çıkmasına izin verilmez.

